

Управление образования администрации Сухобузимского района  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Миндерлинская средняя общеобразовательная школа»  
с. Миндерла Красноярского края, ул. Степная, 10. Тел. 8(39199)35-3-35,  
[minderla-ssh@mail.ru](mailto:minderla-ssh@mail.ru)

---

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 2 от

«6» сентября 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Черняк И.Б.

« 6 » сентября 2021г.

**ПРОГРАММА**  
**работы с одаренными детьми**  
**МКОУ «Миндерлинская**  
**СОШ»**  
**на 2021-2022 учебный год**

## **ЦЕЛЬ:**

уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости; усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему;

## **ЗАДАЧИ:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно–коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

## **Пояснительная записка**

### **1. Выявление одаренных детей.**

Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно выделяют три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

### **2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **3. Цели работы с одаренными детьми**

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

### Стратегия работы с одаренными детьми

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

**II этап – диагностический** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие отчеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.**

#### 4. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

#### 5. Формы работы с одаренными учащимися.

- занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы ;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

#### Ресурсное обеспечение программы:

- библиотечный фонд – наличие литературы
- ИКТ

#### Критерий эффективности:

- 1 Высокий уровень познавательного интереса к предмету;
- 2 Отсутствие неуспевающих по предмету;
- 3 Увеличение количества обучающихся выбирающих биологию как экзамен с успешной сдачей его;
- 4 Учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- 5 Результаты реализации программ