

Конспект урока русского языка во 2 «б» классе

ТЕМА "Правописание слов с буквосочетаниями ЧА – ЩА, ЖИ - ШИ, ЧУ-ЩУ"

Цели:

1. Формировать умения писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; закреплять умения писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать орфографическую зоркость
2. Развивать монологическую речь учащихся.
3. Совершенствовать навык каллиграфии письма.
4. Воспитывать аккуратность в работе, уважение друг к другу, бережное отношение к природе.
5. Развитие познавательной активности детей, наблюдательности, внимания, мышления.

Оборудование: компьютер, проектор

Ход урока

1.Организационный момент.

Учитель: Придумано кем-то

Просто и мудро.

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

Доброе утро, девочки!

Доброе утро, мальчики!

Пожелаем гостям доброго утра.

Дети: Доброе утро!

Учитель: Мы рады приветствовать вас на нашем уроке.

- Сядьте ровно, спинка прямая. Вы сегодня самые красивые, умные, внимательные и сообразительные. Я желаю вам добиться успехов. - *Откроем тетради, запишем число*

II. Минутка чистописания

Прочитайте стих-е. Попробуйте догадаться с какой буквой мы будем работать на мин Чистописания?

«Щётка», «Щука», «Щит», «Щавель»...

Что в них общего? Проверь!

И, конечно, вы узнаете

Букву общую в начале.

Что за буква? Назови!

Хором дружно: раз, два, три. (Щ)

- Напишите букву по образцу

-Что вы можете рассказать об этой букве? Какой звук она обозначает? Что вы о нём знаете? (Согласный, шипящий, глухой, всегда мягкий, непарный)

Подготовка к обобщающей деятельности:

1. III. Словарная работа. Наблюдение над написанием слов с сочетаниями жи, ши.

- Отгадайте загадки. Запишите слова-отгадки в строчку с красной строки.

Есть копытный великан.

Шея, как подъемный кран,

С рожками, пятнистый,

Но не очень быстрый.

Жираф. (африканское животное с очень длинной шеей и длинными ногами)

Пьет бензин, как молоко,
Может ездить далеко,
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней?

Машина. (В современном мире машины облегчают труд человека)

Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами.

Ёжик.(небольшое млекопитающее с иглами на теле)

Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает.

Щука.(хищная пресноводная рыба)

-А как вы думаете, приносит ли щука, какую – либо пользу? Можно ли про нее сказать что-то хорошее? Щука необходима для нормальной жизни водоема. Она – его санитар, так как нападает, прежде всего, на больную рыбу. А еще щуку называют «речным волком». Как настоящий волк, она затаивается в камышах и молнией налетает на жертву. Недаром говорят: « На то и щука в реке, чтобы карась не дремал».

Нос – как хобот у слона,
На спине рука одна.
Мы с плиты его снимаем,
Угощает всех он чаем.

Чайник. (если чайник электрический, необходимо соблюдать правила обращения с электроприборами. Будьте осторожны с кипятком и паром.)

- Проговорите еще раз слова-отгадки. Проверьте, как они пишутся. А какое из них словарное слово? Мы повторили правописание непроверяемых безударных гласных букв. Молодцы! Мы хорошо справились с этим заданием. Кто написал слова без ошибок, возьмите красный квадрат и положите рядом.

Жираф

машина

ёжик

щука

чайник

- Какие шипящие согласные звуки вы встретили в этих словах?

[ж], [ш], [ч], [щ],

- Что вы знаете об этих звуках?

([ж], [ш] – всегда твердые звуки; [ч], [щ] – всегда мягкие звуки.)

-А теперь будьте внимательны! Какие ещё знакомые орфограммы, или опасные места, вы заметили? (Жи-ши, ча-ща, чу-щу.)

Обозначьте орфограммы .

IV Объявление темы и постановка целей урока.

1. - Какая тема урока у нас будет сегодня? Над чем мы будем работать? Как вы думаете?

(*Ответы детей.*)

- Верно, сегодня мы с вами обобщим знания о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, будем отрабатывать умение писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу..)

- Вспомните главные правила, которые относятся к нашей теме урока.

(*Ответы детей.*)

В буквосочетаниях жи –ши после ж и ш пишется буква и!

В буквосочетаниях ча-ща пишется буква а!

В буквосочетаниях чу-щу пишется буква у!

Физминутка

2.Самостоятельная работа учащихся.

Ёжик, жираф, чайник, машина, туча, щука.

- Давайте попробуем разделить все предметы на 2 группы. Какие вы думаете?

(*Одушевленные, неодушевленные.*)

Проверка.

Ёжик, жираф, щука.

Машина, чайник,

3. Рассказ учителя.

- Сегодня я хочу поговорить с вами о первой группе, т.е. о животном мире. Вокруг нас есть много удивительных животных. Некоторые из них живут в лесах, степях и реках нашего Красноярского края. Знаете таких? Назовите. (Лиса, волк, заяц, ёж, щука, карась, кузнечик, бабочка, стрекоза, ящерица.)

- Некоторые из них живут у людей дома, называются «домашние». Назовите их (Корова, лошадь, коза, овца и др.)

- А вот некоторых удивительных животных мы не сможем увидеть ни там, ни там. Как же быть? Где мы с ними можем встретиться?

- Конечно же, в зоопарке. Во многих городах есть зоопарки. А зачем люди их создают? (Ответы детей.)

- В зоопарках люди заботятся о животных: ухаживают за ними, кормят, лечат, помогают родиться их потомству. Некоторые животные даже занесены в Красную книгу. Кто знает, что такое Красная книга? (Ответы детей.)

В нашем городе Красноярске тоже есть зоопарк. Как он называется? Кто знает? Давайте познакомимся с ним.

зоопарк «Роев Ручей»

Роев Ручей в Красноярске - это один из крупнейших зоопарков на территории России, открытый в 2000 году на склоне горы неподалеку от берега Енисея. Зоопарк занимает территорию в 31 гектар, где размещено свыше 400 видов представителей флоры и более 270 видов представителей фауны, часть из которых считаются редкими и охраняются законом. Зоологическая коллекция парка постоянно пополняется за счёт покупки и обмена редких видов; в «Роевом ручье» — единственная в Сибири коллекция млекопитающих и птиц из Африки — жирафов, белых львов, зебр, гну, шимпанзе, пингвинов

Название Красноярскому зоопарку было выбрано в ходе городского конкурса на котором названием для природного уголка стал ручей, протекающий по его территории. Предшественником зоопарка Роев Ручей можно считать возникший в 1947 небольшой парк в заповеднике «Столбы», где содержались животные, птицы пострадавшие от браконьеров, людей или стихий природы. Постепенно "живой уголок" разросся в большой зоопарк с большим количеством животных

4. Индивидуальная работа учащихся у доски. Выборочный диктант.

А кто из вас был в зоопарке? Я думаю, вы хорошо знаете многих животных. А вот как называют их детенышей, знаете? Давайте посмотрим :

Игра на внимание «Пиши – не спеши!»

- Будьте внимательны. Записывать будем только тех животных, в названиях которых встретите опасное место (орфограмму).

У волка родились... (волчата); у зайца - ... (зайчата); у слона - ... (слонята) - не пишем;
у коровы - ... (телята) - не пишем;

у кролика - ... (крольчата);
у мышки - ... (мышата) - не пишем;
у коня - ... (жеребята) - не пишем;
у белки - ... (бельчата).

(Дети работают у доски по цепочке.) Обозначьте орфограмму.

- Пришло время поработать самостоятельно, во время работы помните о том, над чем мы работаем сегодня. Будьте внимательны и аккуратны!

5. Самостоятельная дифференцированная работа по карточкам:

А) А теперь, ребята, я предлагаю следующее задание. Посмотрите. Где оно спряталось задание? Что вы здесь видите? (части слов)

Подумайте. Что вы можете сделать?

Перед вами части слов, из которых вы будете составлять целые слова. Работать будем по группам, по рядам – для каждого ряда своё задание

1 ряд



2 ряд



3 ряд



Дети составляют и записывают слова, затем следует проверка. Обозначьте орфограмму.

Шиповник, этажи, мыши, лыжи, ежи, жираф, калоши, ножи, лужи, крыши, камыши, груши (12 слов 1 ряд)

Щавель, роша, часы, свеча, дача, туча, чаща, добыча, задача, встреча, куча, молча (12 слов 2 ряд)

Чучело, свищу, чудак, щурить, щука, чудо, молчу, учу, пишу, ищу, кричу, тащу, качу (12 слов 3 ряд) Проверка:квадраты разноцветные

Б) Разгадывание кроссворда (индивидуально)

Кроссворд

ш	и	п	о	в	н	и	к
с	н	е	ж	и	н	к	а
		р	о	щ	а		
		ч	а	с	ы		
	щ	а	в	е	л	ь	
		т	у	ч	а		
ч	у	л	о	к			
		з	а	д	а	ч	а

По горизонтали:

1. Дикая кустарниковая роза, на которой при созревании бывают ярко красные ягоды.
2. Белая холодная звёздочка, тающая на льдинке.
3. Небольшой редкий лесок.
4. Прибор, отсчитывающий время.
5. Растение из огорода, кислое на вкус.
6. Большое, обычно тёмное густое облако, несущее дождь, снег, или град.
7. Предмет одежды - изделие из нитей, мягкого материала, облегающее ногу.
8. Загадка из учебника математики, требующая решения

По вертикали:

9. Предмет одежды, закрывающий руку. (Проверка Придумайте предложение с одним из слов-отгадок.)

Давайте послушаем, какие же есть стихи про изученные орфограммы. (рассказывают подготовленные дети)

1 учащийся:

**Мыши, ёжики, ужи,
Лыжи, лужи и моржи,
Крыши, чижики, стрижи,
Жирафы и карандаши
Их с буквой И всегда пиши!**

2 учащийся:

**Чайка, чаща, каланча.
Роща, гуща и свеча,
Пища, чайник, чашки, чай –
Как напишешь? Отвечай!**

3 учащийся:

**Чулок, верчу, чуть-чуть грущу.
Все слова пишу я с У.**

В) Индивидуальная работа по карточкам

КАРТОЧКА

Спиши, вставь пропущенные орфограммы "жи-ши, ча-ща, чу-щу"

Дятлы.

Тре__т морозы. В лесу ти__на. Только дятлы сту__т по стволам. Они и__т пи__ под корой. Дятлы любят долбить __шки. Там они и__т вкусные семена

КАРТОЧКА

Вставьте ча или ща в слова:

Коровы - м_____, птецы - п_____, змея ш_____, сычи - кр_____, кузнечики -тр_____, дятлы - ст_____,
кони мч__т.

Итог урока.

- Над какими орфограммами работали на уроке?
- Сделайте вывод, как же они пишутся.
- Какие задания вам понравилось выполнять?

(Ответы детей.)

- Молодцы! Сегодня очень хорошо работали ...

Рефлексия.

- С каким настроением вы заканчиваете наш урок? Сейчас вы мне расскажите.

У вас на столе лежит рисунок-раскраска «Ёжик с карандашиком»

Если вам понравился урок, вы все поняли, делали правильно, довольны своей работой и у вас хорошее настроение, то раскрасьте ежику карандаш красным цветом. А если вы не очень довольны своей работой и у вас было несколько ошибок- **зелёный квадрат**, от этого у вас испортилось настроение, то нарисуйте в его руке зелёный карандаш.

- Давайте посмотрим. Что получилось.

Урок закончен.

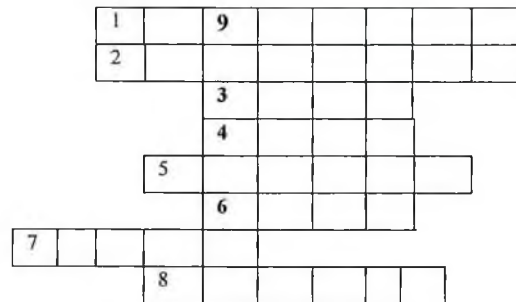
Я желаю вам успехов!

Домашнее задание

нарисовать рисунки предметов, в названиях которых имеются изученные сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щ



Кроссворд



По горизонтали:

1. Дикая кустарниковая роза, на которой при созревании бывают ярко красные ягоды.
2. Белая холодная звёздочка, тающая на льдинке.
3. Небольшой редкий лесок.
4. Прибор, отсчитывающий время.
5. Растение из огорода, кислое на вкус.
6. Большое, обычно тёмное густое облако, несущее дождь, снег, или град.
7. Предмет одежды - изделие из нитей, мягкого материала, облегающее ногу.
8. Загадка из учебника математики, требующая решения

По вертикали:

9. Предмет одежды, закрывающий руку.

