

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Миндерлинская СШ»

Гатауринцева З.А.

Приказ от «27» 2016г.



Положение о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и итоговой оценке знаний учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение составлено на основе закона РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 года «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы № 15-3/61 от 04.09.2015, уставом МКОУ «Миндерлинская СШ» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, распоряжениями и постановлениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием.
- 1.2. В Положении определяются концептуальные подходы, порядок и организация промежуточной и текущей оценки знаний учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта МКОУ «Миндерлинская СШ» в соответствии с основными документами, представленными учебным планом и учебными программами школы.
- 1.3. Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление соответствия знаний, умений и практических навыков учащихся школы к требованиям программы.
- 1.4. Однако, неоднородность контингента, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта, зависимость обучаемости и обученности учащихся от клинического варианта и степени выраженности дефекта, коррекции и развития личности предполагают гуманный и индивидуальный подход к оценке учебных достижений, неформального и нестандартного их анализа.
- 1.5. Уровень обученности и качество знаний учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта по предметам базового компонента образования являются основным аттестационным критерием в оценке работы школы. **Дети с легкой степенью умственной отсталости обучаемы.** Невыполнение программы ведет к нарушению преемственности в обучении от класса к классу, снижает учебную мотивацию.
- 1.6. Оценка в школе должна отвечать педагогическим критериям информативности для педагога, объективности и справедливости по отношению к возможностям ученика.

- результативности в освоении знаний, служить стимулом к успеху, регулировать правильное отношение родителей к учебе своего ребенка.
- 1.7. Для обеспечения комфортности, успешности учащихся в оценочную деятельность учителя вносятся изменения. В 1 – 2 классах текущая оценка не ставится. Изменяется само основание, на котором строится педагогическая оценка: вводится критерий «относительная успешность».
 - 1.8. Оценочная деятельность учителя индивидуализируется. Достижения ученика сравниваются не с нормативными, а его собственными, предыдущими, учитывается мера старательности, настойчивости, труда.
 - 1.9. Стимулирующий характер текущей оценки – важнейшая часть лечебно – педагогического процесса, коррекционной работы, направленной на освоение основ учебной деятельности, формирование позитивного отношения к школе.
 - 1.10. Текущая оценка вводится после второго класса, когда основная часть учащихся научится навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности.
 - 1.11. Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий.
 - 1.12. Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 65% заданий.
 - 1.13. Оценку «очень хорошо» получают дети, если они верно выполняют свыше 65% заданий.
 - 1.14. При оценке «промежуточных» контрольных знаний умственно отсталых школьников необходимо исходить от достигнутого ими минимального уровня. Из возможных оценок выбирать ту, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.
 - 1.15. Текущий и промежуточный контроль за успеваемостью осуществляется учителем класса, а также в ходе планового инспектирования, осуществляемого руководителем школы в виде административной работы по графику (в соответствии с планом внутреннего инспектирования).
 - 1.16. Административная работа проводится в присутствии ассистента, анализируется членами инспекционной группы. Результаты оформляются в виде отдельной справки или входят в состав общей справки по инспектированию.
 - 1.17. Для обеспечения динамического контроля за состоянием специальных (предметных) и общеучебных навыков каждый учитель ведет тетрадь «Учета знаний, умений и навыков», где фиксируются темы и тексты соответствующих контрольных работ, оценки и поэлементный анализ выполнения заданий.
 - 1.18. Индивидуально – коррекционная работа с учащимися, слабоуспевающими учебную программу, ведется с учетом выявленных пробелов. При отсутствии продвижений в обучении сопоставляются данные по программе с характером учебной деятельности учащегося на уроках, с данными текущего, промежуточного и итогового учета знаний и делается вывод о переводе ученика на индивидуальную программу обучения (или 2 – минимальный уровень общего стандарта).
 - 1.19. В конце каждой учебной четверти выставляется итоговая оценка, которая учитывает, в первую очередь, уровень практических умений учащихся (счет, чтение, письмо и т.д.).
 - 1.20. На основании сводного анализа (по тетради учета знаний, умений и навыков) делаются выводы о динамике продвижений отдельных учащихся, выявляются наиболее типичные пробелы класса, намечается система работы по устранению пробелов, систематизации знаний, формированию прочных, практических навыков на последующую четверть.
 - 1.21. Тетрадь учета и анализа состояния знаний, умений и навыков является обязательной документацией учителя, документом, дающим объективную информацию для

инспектирования о системе индивидуально – коррекционной работы, выполнении образовательного стандарта.

2. Текущий и промежуточный контроль успеваемости.

- 2.1. Письменными текущими проверочными и обучающими работами по русскому языку являются диктант, словарный диктант, изложение, сочинение, грамматический разбор. В математике: работы на проверку устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи, комбинированные работы.
- В качестве контрольных работ (текущих и промежуточных) проводятся диктанты (либо списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным), за которые ставятся две оценки – отдельно за каждый вид работы.
- Промежуточные работы, контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.
- При планировании контрольных работ в каждом классе предусматривается равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления контрольных работ к концу четверти, полугодия. Контрольные работы не проводятся в первые дни четверти, в понедельник, после праздника, в последние дни недели.
- В один рабочий день проводится только одна контрольная работа.
- Наибольшая работоспособность детей с отклонениями умственного развития приходится на 2 – 3 уроки. Контрольные работы проводятся в эти часы.
- Содержание и объем контрольных работ определяется требованиями программы, базисным и минимальным вариантом (дифференцированно).
- Для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, составляется индивидуальный вариант контрольной работы, соответствующий требованиям индивидуальной программы.
- При текущей и промежуточной оценке чтения основанием для оценки является понимание прочитанного, правильность чтения, его выразительность. Беглость чтения при отсутствии понимания прочитанного снижает качество чтения.
- В целях предупреждения перегрузки учащихся администрация составляет график промежуточных контрольных работ и не менее одного раза в четверть проверяет выполнение графика, не допуская отклонений от него.
- С целью придания контролю целенаправленного характера и четкой его организации в разделе «Внутришкольный контроль» предусматриваются мероприятия по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся, проверке тетрадей и проведению письменных работ.
- Важное место в текущем контроле занимает работа над ошибками, которая должна осуществляться в системе и находиться под контролем завуча.
- При проверке состояния ученических тетрадей руководители школы добиваются установленного в соответствии с рекомендациями количества тетрадей, правильной их подписи, соблюдения принятых правил оформления домашних и классных работ, практических и контрольных, контролировать содержание, качество и объем выполняемых работ, следить за своевременностью, тщательностью проверки тетрадей и соответствием оценки принятым нормам.
- Под контролем администрации школы находится выполнение учителями начальных классов программных требований по чистописанию, ежедневных каллиграфических пятиминуток, показа образцов в тетради.
- Результаты текущего и промежуточного (тематического) учета знаний отражаются в классных журналах.

2. Контрольные работы по русскому языку и нормы их оценки

Учащимся, обучающимся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта контрольные письменные работы проводятся начиная со 2 класса.

1. В качестве основных контрольных работ во 2 – 4 классах даются списывание и диктант, а в 5 - 8 - 9 классах - диктант.

2. Содержанием контрольных работ могут быть тексты на определенные, тематически близкие сюжеты.

3. Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант):

Во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;

в 3 классе - 20 — 25 слов;

в 4 классе — 30 — 35 слов;

в 5 классе - 40 - 45 слов;

в 6 классе - 60 - 65 слов;

в 7, 8 и 9 классах - 70 - 80 слов.

Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы.

4. Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3 и 4 классов, не более 8 слов для остальных классов.

5. В текстах контрольных работ должно быть по 2-3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.

6. Выполнение учащимися контрольные работы оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

По 2 классу:

5 - письменная работа выполнена без ошибок; допускается 1-2 явные описки.

4 - списывание, в котором не более 2 ошибок; диктант, в котором не более 3 ошибок;

3 - списывание с 3 ошибками; за диктант с 4 - 5 ошибками;

2 - списывание с 5 ошибками; диктант с 6 – 10 ошибками;

1 - работы с большим количеством ошибок, чем для оценки "2".

по 3 — 4 классам:

5 - работа без ошибок;

4 - списывание с 1 - 2 ошибками; диктант, в котором не более 3 ошибок;

3 - списывание с 3 ошибками; диктант с 4 - 5 ошибками;

2 - списывание с 4 - 5 ошибками, диктант с 6 – 10 ошибками;

1 - работы с большим количеством ошибок.

по 5 - 6 классам:

5 - работа без ошибок;

4-3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

3-5 орфографических и 3 пунктуационных ошибки;

2 - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

1 - работы с большим количеством ошибок.

по 7 - 8 - 9 классам:

5 - работа без ошибок;

4-3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

3-5 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

2 - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

1 - работы с большим количеством ошибок.

7. При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а также характер ошибок.

8. Ошибками и контрольных работах следует считать:

- нарушение изученных правил правописания;
- нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям

учебной программы;

- отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных учащимися;
- преимущество дается работам, в которых нарушено одно - два усвоенных правила правописания, перед теми, в которых нарушено значительное количество изученных правил.

9. За ошибки не считаются:

* повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;

* единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

* единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;

* ошибки на правила, не изучаемые учащимися;

* ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового воспитания и артикуляции - учитываются особо и на оценку контрольных работ не влияют.

10. Нормы объема контрольных работ и оценки их в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

11. В 7 - 9 классах в качестве контрольной письменной работы дополнительно проводятся изложения. Для контрольных изложений берутся тексты повествовательного характера, понятные по содержанию и простые по изложению. Объем текстов для 8 класса - до 76 слов, для 8-9 классов - до 100 слов. План изложения составляется под руководством учителя.

При оценке письменного изложения следует руководствоваться следующими нормами:

5 - содержание рассказа передано верно и последовательно, допущены 1 - 2 негрубые стилистические погрешности при отсутствии орфографических ошибок;

4 - имеются небольшие неточности, 2-3 стилистические погрешности, отсутствуют орфографические ошибки;

3 - имеются неточности в передаче фактов и некоторые нарушения в последовательности изложения, но без искажения общего смысла содержания, 3-5 стилистических и не более 8 орфографических ошибок;

2 - обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, с большим количеством орфографических ошибок;

1 - обнаружено полное неумение передавать содержание рассказа, полная несвязность, большое количество орфографических ошибок.

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

12. Применяя данные здесь нормы оценки контрольных письменных работ школьников, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей. Среди учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта могут встречаться дети с резким снижением темпа работы - для них надо или уменьшить объем контрольной работы, или проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе; учащимся с глубоким расстройством слухового восприятия артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами; при оценке письменных работ учащихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

13. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

5 - ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

4 - ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

3 - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

2 - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

1 - ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

2.1. Оценка устных ответов по русскому языку и чтению

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- * правильность ответа по содержанию;
- * полнота ответа;
- * умение практически применять свои знания;
- * последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5 – ставится если ученик, обнаружив понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

4 - ставится, если ученик даёт полный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

3 - ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя;

2 - ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает в формулировке правил ошибки, искажающие их смысл; не прибегает к помощи учителя;

1 - за устные ответы не ставится.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подобрать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец учебного года):

1 класс - 10 слов; 2 класс 15 - 20 слов; 3 класс - 25 -30 слов; 4 класс - 35 - 40 слов; 5 класс 45 – 60 слов; 6 класс - 70-80 слов; 7 класс - 75- 85 слов; 8-9 классы - 90 - 100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Например, все эти особенности следует учитывать при чтении учащимися басен. Анализ чтения басен надо начинать оценивать по анализу образа главных персонажей и уяснению ситуации, в которой они находятся. Как ученик осмысливает язык басни, умеет ли выделять главный смысл?

При оценке чтения учащимися стихотворений следует обращать внимание на выразительность. Однако следует соблюдать индивидуальный подход к учащимся.

В оценке техники и выразительности чтения с 1 по 9 классы используется пятибалльная система.

2.2. Письменные контрольные работы по математике

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта 1 по 9 кл.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

2.1. Содержание контрольных письменных работ по математике для 2 — 9 классов

2 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

В текст одной контрольной работы включается 2-3 задания. Например: а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание - определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну - две геометрические фигуры; б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить

циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т.д.

В текст контрольной работы включается не более 3 заданий, а именно: а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами (II полугодие) и одна простая задача; б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа; в) знание табличного умножения и деления (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

4 класс. Выявляются: знание нумерации, десятичного состава трехзначных чисел; знание табличного умножения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы и минуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоугольника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках циферблатов часов, черчение сеток на картах для арифметических игр, изготовления метра и пр.).

В текст каждой контрольной работы включаются не менее 3 и не более 4 заданий, например: а) одна сложная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 примеров; б) две простейшие задачи и 6-8 примеров: Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки.

5—8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

5 класс: а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1-2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3—4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром; б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы); б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа; б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

- во II полугодии 1 класса 25-35мин;

- во 2 - 3 классах - 40 мин;
- в 4 - 9 классах 33 - 40 мин.

Учащиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

2.3.2. Нормы оценки письменных работ по математике

5 - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

4 - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

3 - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

2 - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
- 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

1 - ставится в том случае, когда решения задачи и примеров ошибочны.

* За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.

* За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

* Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

2.4. Оценка устных ответов учащихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целе-

устремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

5 - ставится, если ученик:

1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;

2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;

3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;

4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

4 - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

3 - ставится ученику, если он:

1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;

2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадах и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

2 - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

1 - ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

2.5. Объем знаний, умений и навыков по математике у учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта

Учащиеся должны знать:

* наизусть таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;

* названия и обозначения единиц величин стоимости, длины, массы, времени, площади, объема, окружности, круга;

* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; геометрический материал.

Учащиеся должны уметь:

- * чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;
- * измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;
- * вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольника, параллелепипеда;
- * измерять отрезки, ломаную, стороны многоугольника.

Итоговая аттестация

1. Обучение завершается итоговой аттестацией - экзаменом по трудовому обучению, согласно «Положению о подготовке и порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта, а также критерий оценивания результатов экзамена».
2. Выпускники с ОВЗ могут быть освобождены от итоговой аттестации(экзамена) по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством общего и профессионального образования РФ и Министерством здравоохранения РФ.
3. Выпускникам с ОВЗ, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.
4. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.12 ст.60 ФЗ №273)
5. Выпускникам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

