

Пояснительная записка

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их к национальным и к мировым культурным традициям. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы.

В программе развития дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала» исследование определяется как ведущий тип образовательной деятельности школьников. Содержание и оформление дополнительной общеобразовательной программы нацелена на создание условий творческой самореализации личности, овладение способами учебно-исследовательской деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Чтобы помнили» имеет уровень основного общего образования.

Направленность программы социально-педагогическая.

Актуальность и новизна данной образовательной программы обусловлена тем, что для изучения регионального компонента по учебному предмету «История Красноярского края» есть возможность собрать и исследовать уникальный материал, сохраненный в семьях, записать живые воспоминания свидетелей и участников исторических событий. Сформировать познавательную мотивацию к изучению истории родного края через исследование памятных событий своей семьи, участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, села Миндерла Красноярского края Сухобузимского района.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью. Так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшей школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Главным смыслом исследования в образовании есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не только получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является цельность и полнота системы получения учащимися умений учебно-исследовательской деятельности. Групповые и индивидуальные занятия по программе способствуют созданию климата доверия, темы подбираются исходя из интересов учащихся. Содержание программы может варьировать с учетом психологических и образовательных особенностей группы. Кроме того, учитывается различный уровень потребностей детей, их постоянно меняющиеся социокультурные, духовные и образовательные запросы.

Цель программы: развитие интереса к истории своей семьи, региона, страны через использование исследовательских технологий.

Добиться реализации этой цели возможно путем решения следующих задач:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- освоение различных техник сбора и обработки информации;
- развитие исследовательских способностей учащихся;
- создание условий для реализации полученных исследовательских навыков через организацию собственного исследования.

Программа рассчитана на школьников 13-15 лет (7-9 класс), мотивированных к познавательной деятельности.

Срок реализации программы – 1 год, в течение которого обучающиеся получают базовые знания и умения учебно-исследовательской деятельности, базовую подготовку к организации своего самообразования в будущем.

Место реализации программы - МКОУ «Миндерлинская СОШ».

Режим занятий. Программой предусматривается проведение занятий продолжительностью в 2 академических часа 1 раз в неделю (68 часов)

Условия вхождения школьников в программу – анкетирование желающих заняться исследовательской деятельностью в области истории.

Формы организации включают как теоретические, так и практические занятия, но больше носят деятельностно-практический характер. Система занятий сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В результате обучения по данной программе **учащиеся должны знать:**

- основные этапы и виды учебно-исследовательской деятельности;
- основные информационные источники изучения истории села, края и способы работы с информацией;
- важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции и вклад земляков и родственников в развитие села;
- способы обоснования и презентации результатов;
- правила оформления исследовательской работы.

Учащиеся должны уметь:

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- реализовывать исследования под руководством педагога;
- уметь вести диалог с собеседником, вести записи бесед;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, Интернетом для поиска информации;
- оформлять исследовательскую работу и проводить ее защиту.

Результативность программы:

- участие школьников в научно-практической конференции на уровне школы, района, края;
- пополнение школьного музея материалом исследовательских работ школьников;

Способы отслеживания результативности программы:

- свидетельства, наградные сертификаты об участии и результативности.
- Публикации.

Учебно-тематический план

№ блоков	Название тем	Теор. часов	Практич. часов	Всего часов
1блок	Знакомство с программой. Мотивация участия школьников в исследовательской деятельности. Введение в учебно-исследовательскую деятельность	5	2	7
2блок	Этапы учебно-исследовательской деятельности. Типы исследовательских работ школьников	5	5	10
3блок	Развитие умений работать с различными источниками информации: а) научно-популярной литературой; б) энциклопедиями; в) работой в библиотеке; г) компьютером-помощником исследователя; д) работой с интервьюируемыми; е) с Интернет	3	7	10
4блок	Требования к содержанию учебно-исследовательских работ школьников	2	2	4
5блок	Индивидуальная работа обучающихся над собственным учебным исследованием; консультации педагога (индивидуальная и групповая работа)		20	20
6блок	Требования к оформлению и презентации рефератов. Подготовка учащихся к защите своих работ.	2	10	12
7блок	Защита учебно-исследовательских работ учащихся; анализ деятельности	2	3	5
	Итого:			68

Содержание программы

1 блок (7ч.)

Формирование представлений о программе «Чтобы помнили», активизацию мышления (примеры интеллектуальных занятий «НИР в школе» Н.И.Дереклеева). Сочинение-размышление «С чего начинается Родина». «Заглянем в прошлое села» - экскурсия и знакомство с имеющимися в школьном музее материалами.

Введение в учебно-исследовательскую деятельность.

2 блок (10ч.)

Этапы учебно-исследовательской деятельности:

- поиск и вычленение проблемы исследования;
- формулирование проблемы исследования;
- планирование деятельности;
- сбор данных;
- анализ полученных данных;
- выводы.

Типы исследовательских работ школьников – исследовательский реферат, исследовательская работа, исследовательский проект, их характерные отличительные признаки. Критический разбор исследовательских работ учащихся, защищающихся на районной конференции, как практикум для понимания сути данного типа исследовательских работ. Знакомство со школьными исследовательскими проектами, их анализ

3 блок (10ч.)

Развитие умений работать с различными источниками информации.

Виды информационных источников. Работа в библиотеке по поиску нужной информации (работа с каталогами). Справочный аппарат книги. Этапы работы с книгой. Способы записи о прочитанном: план, тезисы, конспект, библиография.

Правила ведения беседы с интервьюируемыми. Этика общения с пожилыми людьми.

Правила оформления исследовательского реферата, критерии его оценки. Анализ первоисточников по проблеме исследования. Этика цитирования. Библиографическое описание издания. Составление библиографического списка по теме исследования.

Функции компьютера – помощника исследователя по обработке информации, оформлению текста работы, созданию титульного листа, схем,

таблиц, диаграмм. Печатная и электронная версии работы. Практикум по работе на компьютере для оформления исследовательского труда учащегося.

4 блок (4ч.)

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы школьников, согласно ее структуры:

- аннотация
- введение
- основная часть (глава, раздел)
- заключение

5 блок (16ч.)

Индивидуальная работа над учебно-исследовательской работой школьника.

Консультации педагога. Самостоятельная деятельность ребят по индивидуальным темам исследования (сбор информации, отработка черновых записей, набор текста на компьютере, проверка, оформление работы). Организация обсуждения в парах, группах этапов работы, уточнение, чистка текста

6 блок (12ч.)

Требования к оформлению и презентации своих исследований. Подготовка учащихся к защите своих исследований:

- краткая аннотация;
- введение (актуальность, постановка проблемы, разработанность проблемы, цель, задачи, методы исследования);
- научная статья (описание работы);
- заключение;
- литература;
- приложение.

Подготовка устного выступления (защиты). Особенности публичного выступления, основные требования, приемы привлечения и поддержания внимания аудитории в ходе выступления.

Отбор материала работы для защиты. Практика ораторского искусства учащихся в группе. Практика создания компьютерной презентации учебно-исследовательской работы

7 блок (5ч.)

Защита учебно-исследовательской работы.

Организация прослушивания выступления ребят с анализом этих выступлений. Умение слушать и слышать. Культура обсуждения (как правильно задавать вопросы выступающим). Оценка деятельности каждого обучающегося в объединении и объединения в целом. Подведение итогов работы. Рекомендации для выступления на школьной, районной научно-практической конференции, для публикации материалов работ на школьном сайте, газете.

Условия реализации программы:

Для организации занятий по данной образовательной программе имеется

-кадровое обеспечение:

учитель истории, библиотекарь

-информационное обеспечение:

- набор литературы, необходимой для организации лекционных и семинарских занятий;
- разработки интеллектуальных игр, подборки заданий на активизацию мышления ребят, расширение их кругозора;
- образовательная программа и возможность варьирования содержанием занятий, исходя из интересов детей и сложившихся обстоятельств;
- архив исследовательских работ учащихся, представляемых на районную научно-практическую конференцию.
- записи на цифровых носителях собранного местного материала.

-материально-техническое обеспечение:

- оборудованный для занятий кабинет;
- компьютеры (1 шт.), множительная техника;
- Интернет;

ПРИЛОЖЕНИЯ

-План-конспект 3-4 занятий по разным темам,

-перечень примерных заданий для учащихся по 2-3 темам:

- история в семейном альбоме;
- и они ковали Победу (труженики тыла);
- дети войны;
- про меня и мою семью.

-другие материалы...

Список литературы (дописать)

1. Богомолова О.Б., Логические задачи. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2005.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – Изд. «Академия», 2000.
3. Заводова Т.Е. Школьный реферат. – Минск: ИОО «Красико-Принт», 2005.
4. Ильин А.А. Искусство правильно мыслить: книга для учащихся старших классов. – М.: «Просвещение», 1990.
5. Комаров В.Н. Путь к тайне. Беседы со старшеклассниками. – М.: «Просвещение», 1990.
6. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – М.: «Просвещение», 1978.
7. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: Малая академия наук. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2007.
8. Панютина Н.И., Рагинская В.Н. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2007.
9. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. – Санкт-Петербург: Изд. «Каро», 2006.
10. Степанова О.А. Игровая школа мышления. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Татьянкин Б.А., Макаренков О.Н. и др. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. – М.: Методкнига, 2007.
12. Материалы краевой кадровой школы педагога-исследователя Аронова А.М., Джалаловой О.Ю., Григорьева А.А., Бычковой Е.Ю.,
13. Другие виды учебно-методических материалов (видео, аудио, конспекты, общение)
14. Учебное пособие по краеведению Красноярье: пять веков истории. – Красноярск, группа компаний «Платина» 2005.
15. Аференко В.А. Район в центре Сибири, г. Красноярск 1993г
16. Нестеренко В.Г. Истоки, с. Сухобузимское 2010