

## МКОУ «Миндерлинская средняя школа»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 4 от « 18 » сд. 20 16 г.



### ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования ОО

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МКОУ «Миндерлинская средняя школа» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее - СОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование СОКО строится в соответствии с законодательными актами РФ, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. СОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основные пользователи результатов СОКО:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы, управление образования Администрации Сухобузимского района;
- Управляющий Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

• «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

• «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

#### 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

### 2.1. Целями СОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### 2.2. Задачи СОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;

### 2.3. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОО).

### 2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образования).

### 2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

### 2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых

процедур контроля и оценки качества образования.

### **3. Технология оценки качества образования**

3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в т. ч. в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОО;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОО в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.4. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

3.5. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

3.7. Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОО, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.8. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки

и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

#### **4. Организация СОКО**

4.1. Нормативно-организационной основой СОКО являются:

- школьная Программа развития образования, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы;

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы, учителя школы в составе ШМО, методический совет, педагогический совет, Совет школы.

Организационные структуры ОО, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу СОКО.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- формирует стратегию развития системы образования школы;

- координирует деятельность учителей;

- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
  - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
- 4.3.2. Предметные проблемно-творческие группы учителей-предметников, МО классных руководителей:
- разрабатывают методики оценки качества образования;
  - проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
  - участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
  - организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
  - организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
  - разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
  - содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
  - изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО;
  - организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
  - принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
  - содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.
- 4.3.3. Методический совет:
- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
  - разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
  - осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
  - готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;
  - изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
  - разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
  - содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
  - разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.
- 4.3.4. Педагогический совет:
- участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 4.3.5. Управляющий Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
  - оценке качества образования по стандартизированным процедурам в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОО.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

### Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-технические условия.</li> <li>2. Информационно-коммуникационные ресурсы.</li> <li>3. Кадровый состав.</li> <li>4. Финансовое обеспечение.</li> <li>5. Управленческий потенциал.</li> <li>6. Обеспечение лицензионных нормативов.</li> <li>7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).</li> <li>8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.</li> <li>9. Качество результатов обучения.</li> <li>10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося.</li> <li>Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательное статистическое наблюдение.</li> <li>2. Лицензирование образовательной деятельности.</li> <li>3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).</li> <li>4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.</li> <li>6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.</li> <li>7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.</li> <li>8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся.</li> <li>9. Социологические исследования в области образования.</li> <li>10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ.</li> <li>11. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчёт по самообследованию</li> <li>2. Лицензионные документы:</li> <li>3. Результаты аккредитации ОУ.</li> <li>4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок.</li> <li>5. Экспертные заключения.</li> <li>6. Акты, предписания.</li> <li>7. Раздел портала, сайт ОО.</li> <li>8. Результаты конкурсов.</li> <li>9. Мониторинг учебной деятельности.</li> <li>10. Результаты социологического опроса.</li> <li>11. Приказы.</li> <li>12. Свидетельство ЕГЭ, ГИА.</li> <li>13. Аттестат.</li> <li>14. Портфолио.</li> <li>15. Программа развития ОО.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальные органы власти.</li> <li>2. Общественные структуры.</li> <li>3. Средства массовой информации.</li> <li>4. Семья, родители (законные представители).</li> <li>5. Учащиеся.</li> </ol>

**КРИТЕРИИ****оценки уровня обучения и социализации учащихся**

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения	%
в т.ч.:	
в 2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение	%
в т.ч.:	
В 10-м классе	%
Учреждениях НПО	%
Учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,	%
в т.ч.:	
В вузах	%
Учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ,	%



в т.ч.:	
в 2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%

**КРИТЕРИИ**  
оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерии оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%*
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%
в т.ч:	
в 1-4 классах	%
5-9 класса	%
Охват предпрофильным обучением учащихся	%
	%

Система управления качеством образования

Уровни управления				
Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Ученик	
Родитель	Действия			
<p>Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение эффективности социального партнерства.</p> <p>Создание единой информационной системы.</p> <p>Систематическое изучение спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.</p>	<p>Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обученность;</li> <li>- обучаемость;</li> <li>- уровень сформированности УУД;</li> <li>- личностный рост.</li> </ul> <p>Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p> <p>Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия учителей-предметников.</p> <p>Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.</p>	<p>Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.</p> <p>Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p>	<p>Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.</p> <p>Участие в соуправлении школой.</p>

**Программа  
внутришкольных мониторинговых исследований качества образования на 2015-2016 годы**

<b>Цель мониторинга</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Виды мониторинга</b>	<b>Сроки мониторинга в 2015 – 2016 учебном году</b>
Корректирование и анализ социального паспорта школы	Контингент обучающихся школы	Анкетирование Сбор информации	2-3 неделя сентября
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	Обучающиеся 1, 5 классов	Сбор информации Анкетирование	3-4 неделя октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 5 классов	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	2-3 неделя октября
Уровень личностного развития обучающихся	Обучающиеся 1 - 9 классов	Тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 - 9 классов	Контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 9 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие.	1-2 неделя января
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 3 - 9 классов	Региональные мониторинговые исследования качества образования	Февраль
Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе	Обучающиеся 5 - 9 классов	Анкетирование «Школа глазами ученика»	1-2 неделя февраля
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 4 класса	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля

Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 – 8 классов	Контрольные работы за учебный год	3-4 неделя мая
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 9 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня

### Мероприятия по реализации модуля «Система внутришкольного мониторинга»

№	Показатели*	Технология	Ответственные	Сроки
<b>I Педагогический мониторинг</b>				
1.	Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО	ШМО	ежегодно
2.	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов.	Зам. директора по УВР	ежегодно
3.	Повышение квалификации учителей	Школа «молодого учителя», оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Зам. директора по УВР, методист	ежегодно
<b>II Обеспечение учебного процесса</b>				

1.	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно – методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Зам. директора по УВР, библиотекарь	сентябрь
2.	Оценка календарно – тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	Зам. директора по УВР, методист	сентябрь
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	2 раза в год
4.	Выполнение Устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	Администрация	В течение года
<b>III Мониторинг качества обучения</b>				
1.	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2.	Качество знаний учащихся	Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены.	Администрация	В течение года
3.	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточных аттестаций : - по предметам; - по классам; - по ступеням обучения; - по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей – предметников классных руководителей по итогам четверти и года.	Администрация	В течение года
			Администрация	По итогам аттестационных периодов

4.	Степень готовности учащихся 1 – го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовк	Зам. директора по УВР, логопед	I четверть
5.	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены по форме ЕГЭ	Зам. директора по УВР, руководитель МО, психолог	IV четверть
IV	<b>Профориентационная работа</b>			
1.	Предпрофильная ориентация учащихся 9 – X классов	Ориентационные и элективные курсы по выбору, анкетирование учащихся и их родителей.	Администрация	ежегодно
2.	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	Психолог	ежегодно
3.	Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления : - в ПУ, СУЗы, ВУЗы, - по направлениям (специальностям)	Администрация	Август – сентябрь
V	<b>Мониторинг качества воспитания</b>			
1.	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классовых руководителей	Зам. директора по УВР	Февраль
2.	Мониторинг здоровья	Президентские состязания, ведение «листок здоровья», диспансеризация	Администрация, медсестра	ежегодно

<b>3.</b> Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	Зам. директора по УВР	В течение года
---	---	-----------------------	----------------