



**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального казённого образовательного учреждения  
«Миндерлинская средняя школа»  
на 2017- 2018 учебный год.**

Учебный план МКОУ «Миндерлинская средняя школа» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357; 29 декабря 2014 г. N 1643
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. n 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06. 2011 № 1994, от 01.02.2012 №74;
- Приказ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Примерные программы по предметам.
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Система оценивания учебных достижений в условиях беззачётного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.02.2001)
- Письма Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»

- Закон Красноярского края от 25.06.2004 №11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Закон Красноярского края от 29.09.2005 №16-3786 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Постановление Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 №134-п «Об утверждении регионального базисного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 15.09.2008 «О внесении изменений в постановление Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 №134-п «Об утверждении регионального базисного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- Закон Красноярского края от 12.11.2009 №9-3926 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края»;
- Закон Красноярского края от 30.06.2011 №12-6054 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края».
- Устав школы;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования.

Учебный план составлен с учетом целей, задач, направлений и условий работы школы (кадры, научно – методическое обеспечение, контингент учащихся и др.) и отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывает основные положения Устава муниципального образовательного учреждения.

#### **Цели учебного плана:**

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- возможность самореализации школы.

#### **Основные ориентиры в содержании образования:**

- корректировка учебного плана под ребенка;
- организация обучения детей с ослабленным здоровьем.

#### **Основные направления в работе школы:**

- формирование целостной системы знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования;
- ориентация образования на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей;
- воспитание системы нравственных ценностей, патриотизма;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, стремящейся вести здоровый образ жизни;
- формирование целостного представления о Красноярском крае.
- информатизация (на имеющейся компьютерной базе) для качественного образовательного процесса;
- здоровье и нравственный потенциал ребёнка;

Базисный учебный план полностью реализует государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков. Компоненты учебного плана используются как на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, так и на реализацию школьного компонента и реализуются за счет использования общеобразовательных программ, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Обучение организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан-ПиН 2.4.2. 2821-10 в первую смену

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |                                |
|--------|---|--------------------------------|
|        | при 6-дневной неделе, не более                                  | при 5-дневной неделе, не более |
| 1      | -   | 21                             |
| 2-4    | 26  | 23                             |
| 5      | 32  | 29                             |
| 6      | 33  | 30                             |
| 7      | 35  | 32                             |
| 8-9    | 36  | 33                             |
| 10-11  | 37  | 34                             |

В соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- продолжительность учебного года для 1-х ,9-х,11-х классов – 33 учебных недели, для 2-8,10 классов – 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели: 5-дневная для учащихся 1-11 классов; продолжительность урока составляет:

**в 1 классе – 35 минут** с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями (в соответствии с Письмом МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» №408/13-13 от 20.04.2001г.), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), после 2 урока – перемена 20 минут, после 3 урока – перемена 20 минут (пункт 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10), **во 2 – 11-х классах уроки по 45 минут.**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (15.02-21.02.2016г)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится поурочно и \или по темам, по учебным четвертям на начальном( 2-4 классы) и основном общем уровне , по полугодиям на среднем общем уровне. Формы текущего контроля указаны в рабочих программах педагогов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля один раз в год с целью проверки освоения результатов освоения образовательной программы. Формы промежуточной аттестации отражаются в приложении к учебному плану

Школа осуществляет образовательный процесс в рамках трех уровней:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.



**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основного общего для детей с нарушением интеллекта**  
**(умственная отсталость)**

Учебный план Высотинской средней школы, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Школа реализует годовой и недельный учебный план 2 – го варианта (подготовительный первый (I<sup>1</sup>) - IV; V-IX классы (10 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной

устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

Русский язык

Чтение

Речевая практика

**Предметная область «Математика»:**

Математика (Математика и информатика)

**Предметная область «Естествознание»:**

Мир природы и человека

**Предметная область «Искусство»:**

Музыка

Изобразительное искусство

**Предметная область «Физическая культура»:**

Физическая культура

**Предметная «Технология»:**

Ручной труд

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков психического и (или) физического развития;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Логопедические занятия - 2 часа в неделю.

Психокоррекционные занятия - 1 часа в неделю.

Дефектологические занятия - 1 час в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На дефектологических занятиях изучается «картина мира», она состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

В ходе занятий по речевой практике происходит уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание), развитие коммуникативно-речевых навыков, коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности, формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.



Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

- Здоровячок – 2 час в неделю
- Воспитание мира чувств – 1 час в неделю
- Мир танца – 1 час в неделю

На занятиях группы «Здоровячок» осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На занятиях по изобразительному искусству «Воспитание мира чувств» происходит усвоения ребенком социального опыта. В процессе создания рисунка дети овладевают знаково-символической системой координат, специфичной для выражения отношений предметного мира, а также человеческих чувств. Специально организованная изобразительная деятельность должна отражать весь спектр социально-личностных потребностей ребенка, влиять на становление личностных качеств и социальную компетентность.

На занятиях группы «Мир танца» активизирует все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух, она приносит ребенку положительные эмоции. Все это вместе взятое и позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр. Для ребенка с нарушением в развитии крайне важно, из каких двигательных действий состоит игра, с какой интенсивностью (напряженностью) она проводится, как отвечает на полученную нагрузку организм. Поэтому при подборе занятий необходимо учитывать характер и глубину дефекта, реальные двигательные возможности ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку. Важно, чтобы величина нагрузки была доступной для ребенка и не вызывала у него перенапряжения.

Содержание и дозировка нагрузки должны предусматривать постепенность усложнения движений, чередование их по направленности, интенсивности и продолжительности, что стимулирует постоянный интерес к игровой деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы     | Всего          |           |           |           |
|---|--------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|
|   |                                | I <sup>1</sup> | I         | IV        |           |
| 1. Язык и речевая практика                                      | 1.1.Русский язык               | 2              | 3         | 3         | 8         |
|   | 1.2.Чтение                     | 2              | 3         | 4         | 9         |
|   | 1.3.Речевая практика           | 3              | 2         | 2         | 7         |
| 2. Математика   | 2.1.Математика                 | 3              | 3         | 4         | 10        |
| 3. Естествознание   | 3.1. Мир природы и человека    | 2              | 2         | 1         | 5         |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка                    | 2              | 2         | 1         | 5         |
|   | 4.2. Изобразительное искусство | 2              | 1         | 1         | 4         |
| 5. Физическая культура  | 5.1. Физическая культура       | 3              | 3         | 3         | 9         |
| 6. Технологии   | 6.1. Ручной труд               | 2              | 2         | 1         | 5         |
| <b>Итого</b>  |                                | <b>21</b>      | <b>21</b> | <b>20</b> | <b>62</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                | -              | -         | 3         | 3         |
| Математика  |                                |                |           | 1         |           |
| Русский язык  |                                |                |           | 1         |           |
| Ручной труд   |                                |                |           | 1         |           |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                | <b>21</b>      | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>65</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                         |                                | <b>6</b>       | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>18</b> |
| Развитие психомоторики  |                                | 1              | 1         | 1         | 3         |
| Логопедические занятия  |                                | 1              | 1         | 1         | 3         |
| Дефектологические занятия                                       |                                | 1              | 1         | 1         | 3         |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>                                 |                                | <b>4</b>       | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>12</b> |
| Здоровячок  |                                | 2              | 2         | 2         | 6         |
| Воспитание мира чувств  |                                | 1              | 1         | 1         | 3         |
| Мир танца   |                                | 1              | 1         | 1         | 3         |
| <b>Всего к финансированию</b>                                   |                                | <b>31</b>      | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>95</b> |
|   |                                |                |           |           |           |



Недельный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы

| Предметные области  | Класс<br>Учебные предметы      | VI                        | VII       | IX        |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
|   |                                | Количество часов в неделю |           |           |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                |                           |           |           |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Русский язык               | 4                         | 4         | 4         |
|   | 1.2.Чтение                     | 4                         | 4         | 4         |
| 2. Математика   | 2.1.Математика                 | 4                         | 3         | 3         |
|   | 2.2. Информатика               |                           | 1         | 1         |
| 3. Естествознание   | 3.1. Природоведение            | 2                         | -         | -         |
|   | 3.2. Биология                  |                           | 2         | 2         |
|   | 3.3. География                 | 2                         | 2         | 2         |
| 4. Человек  | 4.1. Мир истории               | 2                         | -         | -         |
|   | 4.2. Основы социальной жизни   | 1                         | 2         | 2         |
|   | 4.3. История отечества         | -                         | 2         | 2         |
| 5. Искусство  | 5.1. Музыка                    | -                         | -         | -         |
|   | 5.2. Изобразительное искусство | -                         | -         | -         |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Физическая культура       | 3                         | 3         | 3         |
| 7. Технологии   | 7.1. Профильный труд           | 6                         | 7         | 8         |
| <b>Итого</b>  |                                | 28                        | 30        | 31        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>       |                                | 2                         | 2         | 2         |
| Русский язык  |                                |                           |           |           |
| Математика  |                                |                           |           |           |
| Музыка  |                                | 1                         |           |           |
| Изобразительное искусство   |                                | 1                         |           |           |
| <b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                | <b>30</b>                 | <b>32</b> | <b>33</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>      |                                | <b>6</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Развитие психомоторики  |                                | 1                         | 1         | 1         |
| Логопедические занятия  |                                | 1                         | 1         | 1         |
| Дефектологические занятия   |                                | 1                         | 1         | 1         |
| Духовно – нравственное  |                                | 1                         | 1         | 1         |
| Социальное  |                                | 1                         | 1         | 1         |
| спортивное  |                                | 1                         | 1         | 1         |
| Общекультурное  |                                | 1                         | 1         | 1         |
| Всего к финансированию  |                                | 40                        | 42        | 43        |