



Утверждаю

Директор МКОУ «Миндерлинская СШ»

З.А.Татаринцева

Приказ № 03-02-114

От 29.08.2016 г

1. Учебный план составлен на основе нормативно – правовых документов федерального уровня. Логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой: создание условий для получения каждым учеником того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развития мыслительной, эмоциональной сферы ребенка, формирования его ценностных ориентиров, привития навыков социальной компетентности.

На уровне начального общего образования обучается **6 классов**.

Режим работы образовательного учреждения – **5-дневная учебная неделя**.

Продолжительность учебного года составляет **34 недели, в 1 классе – 33 недели**.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность урока составляет:

– во 2-4 классах – 45 минут.

Согласно п 10.10.СанПиН обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продлённого дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-х разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

Учебный план МКОУ «Миндерлинская СШ» (включая «Борская ООШ») на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		Количество часов в неделю			
1. Обязательная часть		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе					
Русский язык		1	1	1	1
Итого: (пятидневная учебная неделя)		21	23	23	23

Вопрос регламентации форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся закреплен локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ № _____ от « ____ » _____ 2016 года).

В соответствии с данным локальным актом в МКОУ «Миндерлинская СШ» применяются следующие формы промежуточной аттестации:

- С - собеседование;
- Д с г/з – диктант с грамматическим заданием;
- КР на МО – комплексная работа на метапредметной основе;
- КР – контрольная работа;
- КН по ВС – контрольные нормативы по видам спорта;
- ИКР – итоговая контрольная работа;
- ЗП (ЗГП)– защита проекта (защита группового проекта);
- ИПТ – итоговый проверочный тест;
- ПК – проект-концерт;
- УЭ – устный экзамен;
- КИР – комплексная итоговая работа (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Предметы/классы	1	2	3	4
Русский язык	Д с г/з	Д с г/з	Д с г/з	Д с г/з
Литературное чтение	КР на МО	КР на МО	КР на МО	КР на МО
Иностранный язык				КИР
Математика	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Окружающий мир	ИПТ	ИПТ	ЗП	ЗП
ОРКСЭ				ЗП
Музыка		ПК	ПК	ПК
Изобразительное искусство		ЗП	ЗП	(ЗГП)
Технология		ЗГП	ЗГП	ЗГП
Физическая культура		КН по ВС	КН по ВС	ГТО

Учебный план школы для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, составлен в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

– приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Технология» изучаются по 1 часу в неделю.

В учебный план 4 класса включён учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ)** по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Данный учебный предмет включает в себя **6 содержательных модулей:**

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы светской этики»,
- «Основы мировых религиозных культур».

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). На основании заявления родителей в 4 классе в МКОУ «Миндерлинская СШ» был выбран модуль **«Основы светской этики»**

2. План внеурочной деятельности

2.1. Для организации внеурочной деятельности в МКОУ «Миндерлинская СШ» разработан план внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нормативные документы и методические материалы:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (далее – письмо Минобрнауки России №03-296);

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ООП НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка.
- расширение общекультурного кругозора; приобретение учащимися социального опыта;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- участие в общественно полезных делах.

Внеурочная деятельность в школе объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач воспитания и социализации, и реализуется в различных формах: кружки, секции, проекты, исследования, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, КТД и т.д.

Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

2.2. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

	Направление	Целевые установки
1	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2	Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма,

		формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
3	Общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала
4	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
5	Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

Модель внеурочной деятельности школы включает в себя следующие компоненты:

- Внутришкольная система дополнительного образования
- Деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями)
- Деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, учителей-предметников, социального-педагога, библиотекаря) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ)
- Использование ресурсов учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ)
- Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры т.п.)

2.3. Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

- Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.		
--	--	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

2. Духовно-нравственное направление:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Обще интеллектуальное направление:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

4. Общекультурное направление:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление:

- Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2- 4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 – 4 классы – 5 дней.

Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

в 1-4 классах возможная нагрузка в неделю до 10 часов. Количество занятий для каждого учащегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочная деятельность реализуется в рамках работы групп продленного дня;
- При работе групп продленного дня перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 1 час, включая прогулку и питание обучающихся.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с классными меж классными группами детей.
- Внеурочные занятия и группы формируются с учётом выбора учеников и родителей.
- Занятия проводятся по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе.
- Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек, максимальное - 25.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут с перерывом длительностью 15 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2 – 4 классах составляет 45 минут.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учителями физической культуры, музыки, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, учителями – предметниками.
- Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.
- Курсы внеурочной деятельности составлены на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности и утверждены педагогическим советом.
- Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Спортивно-оздоровительное направление	
«Урок здоровья»	Смирнова Т.И, Мышковец Е.Н, Борисова Ж.А.
«Футбол»	Трофимов А.Н.
«Теннис»	Трофимов А.Н.
«Здоровячок »	Лопаткова Н.П.
Общекультурное направление	
«Акварели жизни»	Барсукова А.В.
«Воспитание мира чувств»	Литвинцев М.М.
«Волшебные бусинки»	Гордеева Н.М.
«Хозяюшка»	Гордеева Н.М.
«Мир танца», «Грация»	Эйснер Н.В.
«Муза-вокал»	Кулаковская Л.Г.
Общеинтеллектуальное направление	
«Занимательная информатика»	Смирнова Т.И, Мышковец Е.Н., Борисова Ж.А., Черных Л.В., Алексеева В.Г.
Духовно-нравственное направление	
«Я живу в России»	Киселёва Л.А.
Социальное направление	
«Школа вежливости»	Киселёва Л.А.
«Школа общения»	Алексеева В.Г., Черных Л.В

Годовой план внеурочной деятельности для I-IV классов

Направления	Наименование программы	Количество часов в год				
		1	2	3	4	всего
Спортивно-оздоровительное	«Урок здоровья»	32	34	34	34	134
	Теннис	33	34	34	34	135
	«Футбол»	33	34	34	34	135
	«Здоровячок »	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	33	34	-	34	101
Общекультурное	«Акварели жизни»/ «Муза-вокал»	33	34/34	34/34	34/34	135
	«Воспитание мира чувств»	33	34	34	34	135
	«Волшебные бусинки»	33	34	34	34	135
	«Хозяюшка»	33	34	34	34	135
	«Мир танца»,	-	34	-	34	68

Духовно- нравственное	«Я живу в России»	-	-	34	-	34
Социальное	«Школа вежливости»/ «Школа общения»	-	34	34	-	68
ИТОГО		296	374	340	340	1350